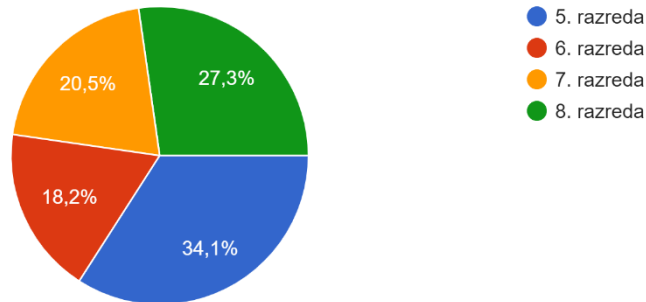
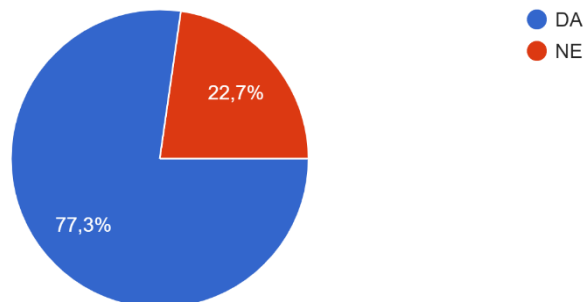


# MIŠLJENJE RODITELJA O ODVIJANJU NASTAVE NA DALJINU- PREDMETNA NASTAVA

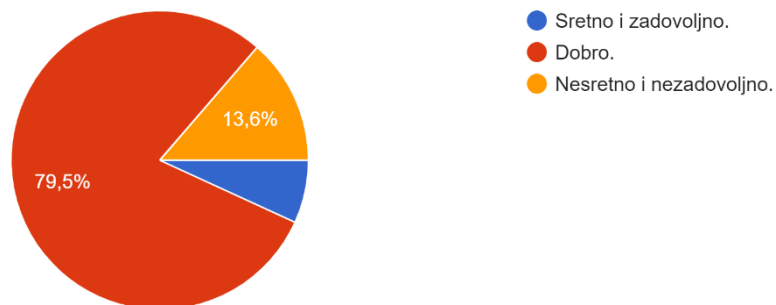
1. Roditelj ste učenika:



2. Imate li više djece koja trenutno pohađaju online nastavu?



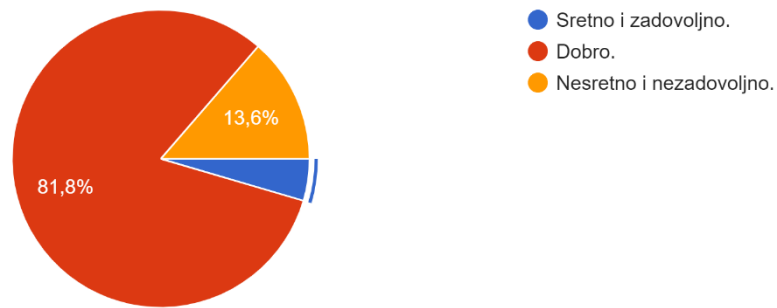
3. Kako se vaše dijete osjeća učeći na ovaj način?



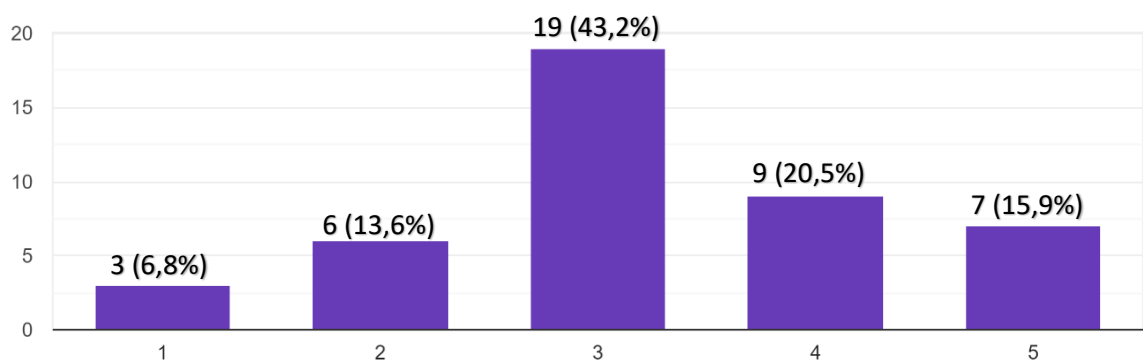
4. Je li dijete motivirano za ovakav način rada?



5. Kako se osjećate Vi kao roditelj?



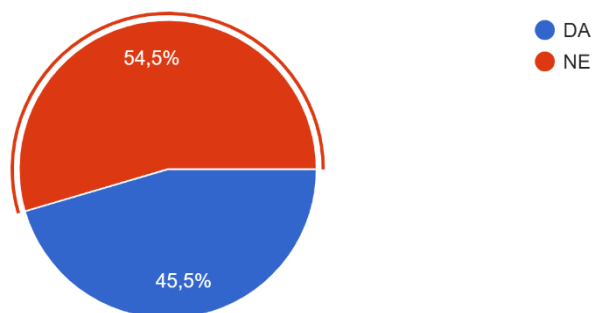
6. Koliko je prelazak na online nastavu poremetio vaš dnevni ritam i uobičajeni način funkcioniranja?



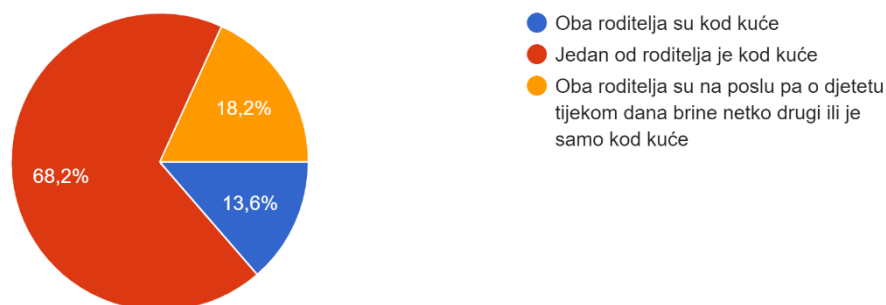
7. Na koji način dobivate upute i zadatke od učitelja?



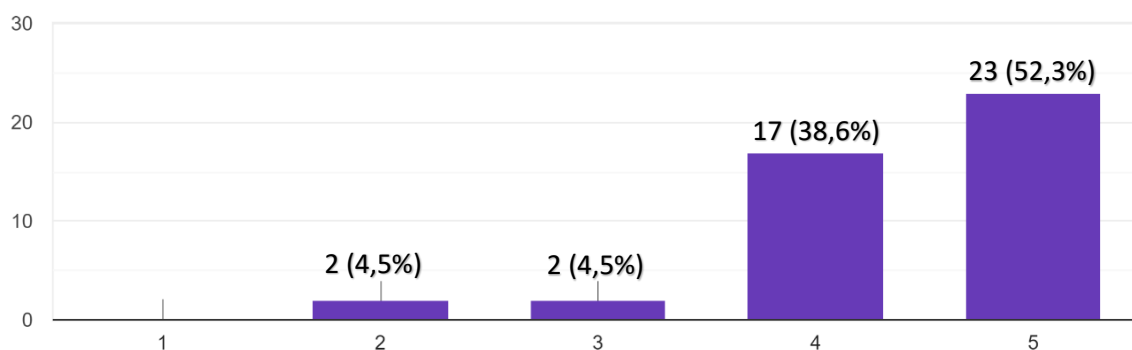
8. Imate li poteškoća sa primanjem ili slanjem školskih materijala?



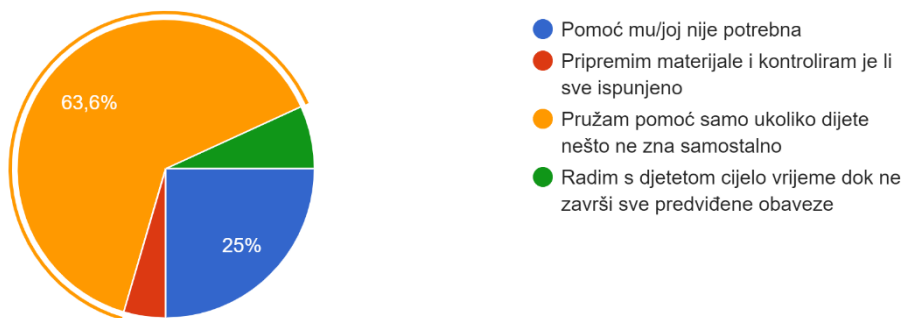
9. U trenutnim okolnostima, kada vaše dijete izvršava školske obaveze...



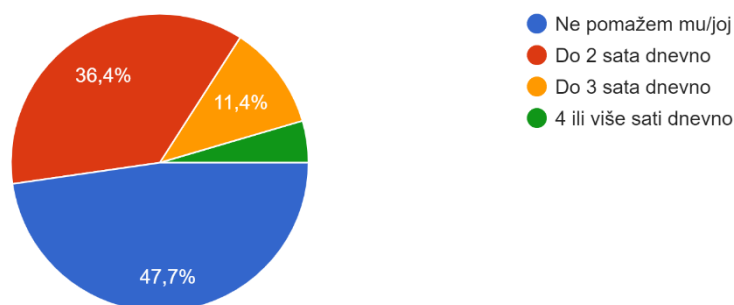
10. Koliko je vaše dijete samostalno u izvršavanju školskih obaveza?



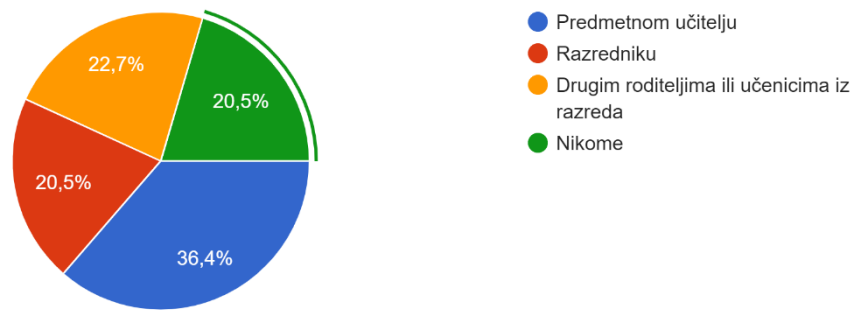
11. Na koji način pružate podršku svom djetetu u izvršavanju školskih obaveza?



12. Koliko vremena dnevno utrošite na pomoć djetetu u izvršavanju školskih obaveza?



### 13. U slučaju pitanja i nejasnoća, kome se obraćate za pomoć?



### Zadovoljstvo funkcioniranjem pojedinih aspekata online nastave

1= uopće nisam zadovoljan/ zadovoljna

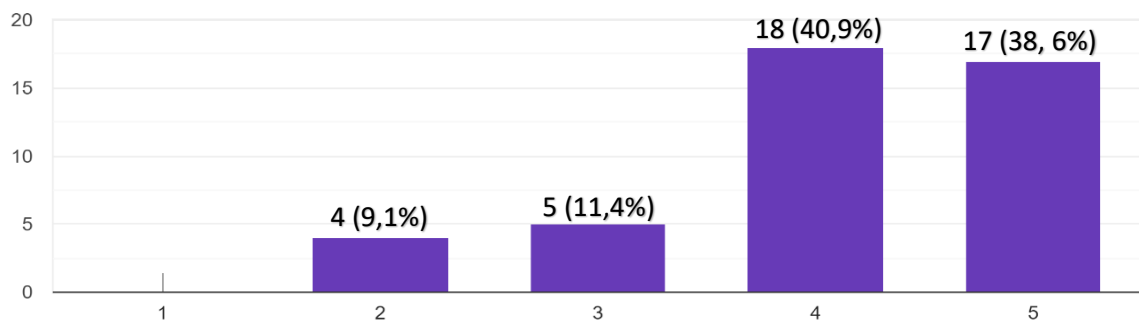
2= nisam zadovoljan/ zadovoljna

3= niti sam zadovoljan/zadovoljna niti sam nezadovoljan/nezadovoljna

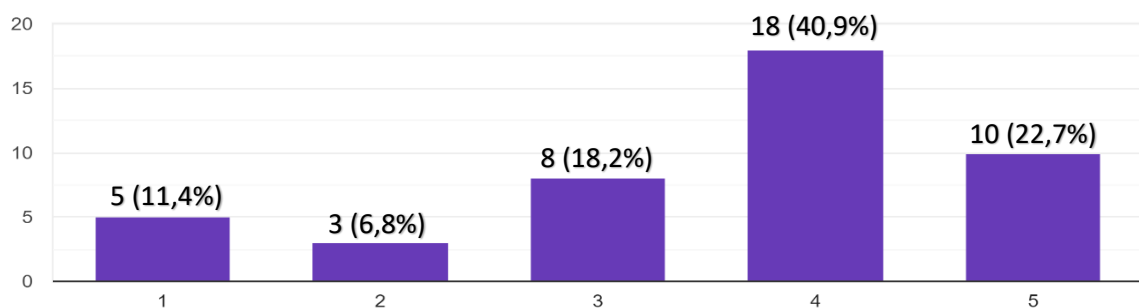
4= zadovoljan sam/ zadovoljna

5= u potpunosti sam zadovoljan/zadovoljna

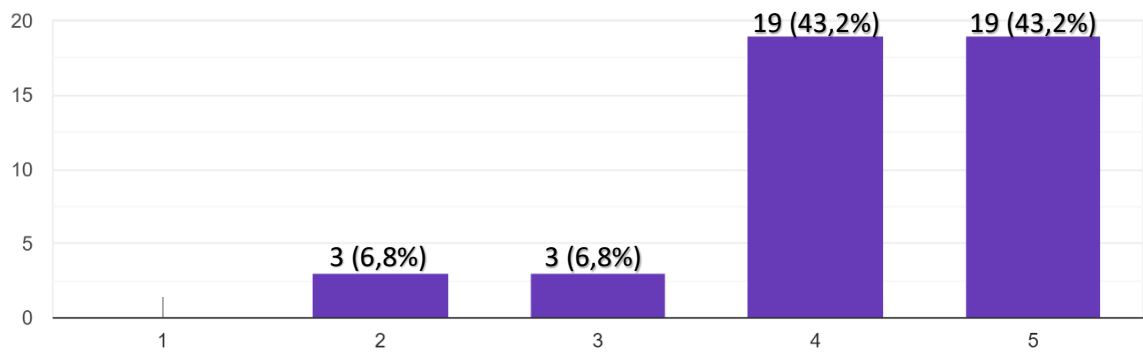
#### 1. Koliko ste zadovoljni vremenom u koje učitelji šalju materijale i zadatke u razredne grupe?



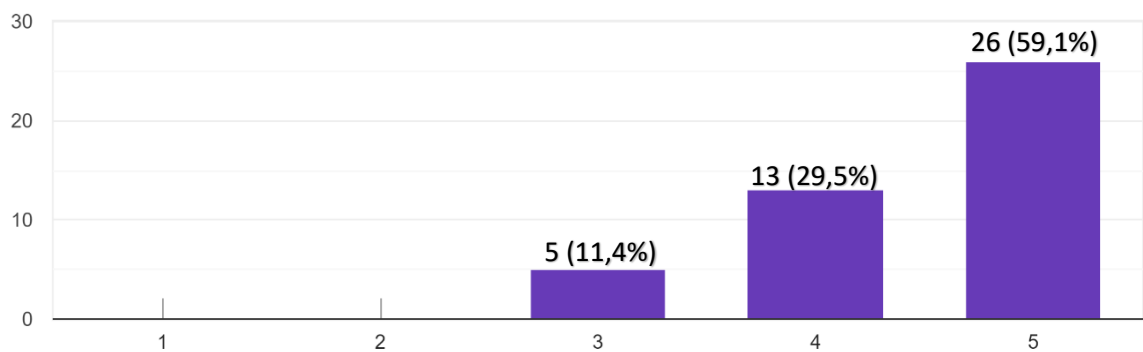
#### 2. Koliko ste zadovoljni količinom materijala, zadataka i obaveza koje dijete treba izvršiti?



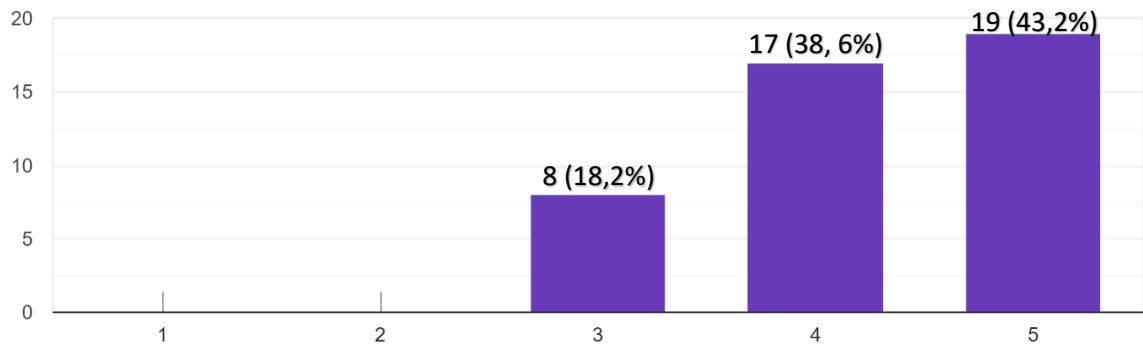
3. Koliko ste zadovoljni dostupnošću učitelja kada nailazite na pitanja ili poteškoće oko zadataka?



4. Koliko ste zadovoljni povratnim informacijama učitelja na izvršavanje zadataka?



5. Koliko ste kao roditelj zadovoljni trudom i zalaganjem djeteta u izvršavanju postavljenih zadataka?



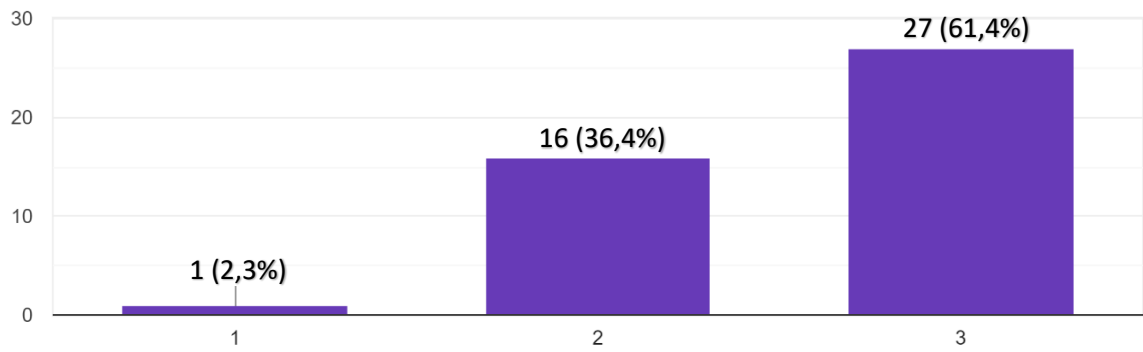
### Zadovoljstvo materijalima i zadacima

1=materijali i zadatci su nerazumljivi, djetetu treba puno vremena da ih se riješi i potrebna mu je stalna pomoć

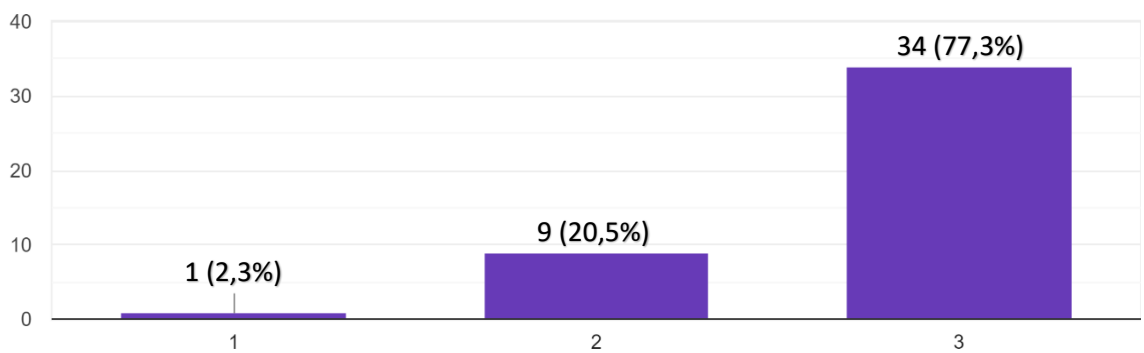
2=materijali i zadatci su djetetu uglavnom jasni, ali treba uložiti dosta truda da ih se riješi, ponekad mu je potrebna pomoć

3=materijali i zadatci su djetetu jasni, razumljivi i dobro objašnjeni, može ih samostalno rješavati (dovoljno je da djetetu prenesem uputu učitelja i provjerim kada završi)

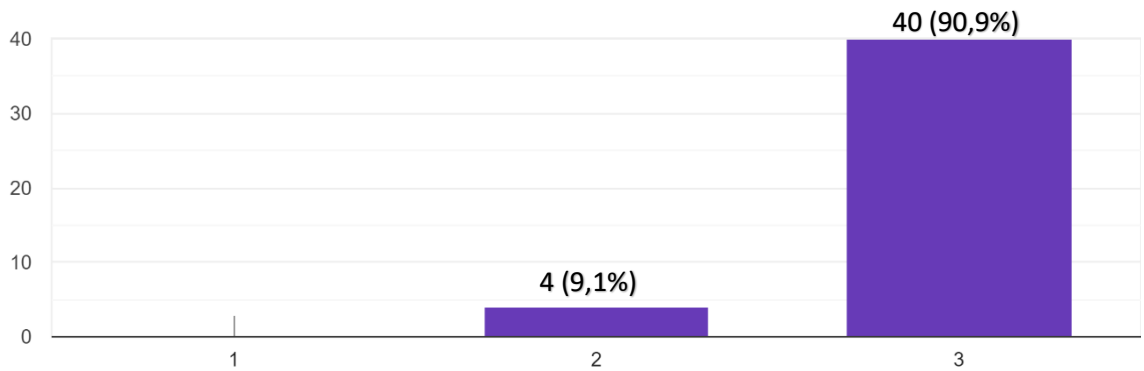
### 1. Hrvatski jezik



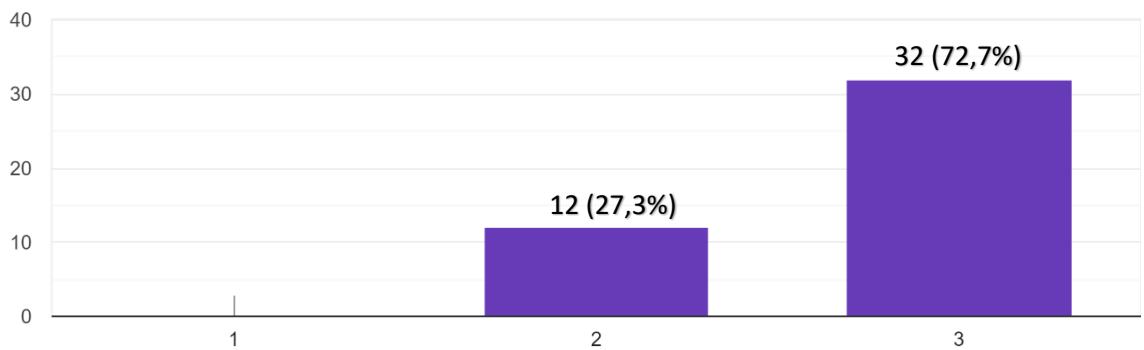
### 2. Likovna kultura



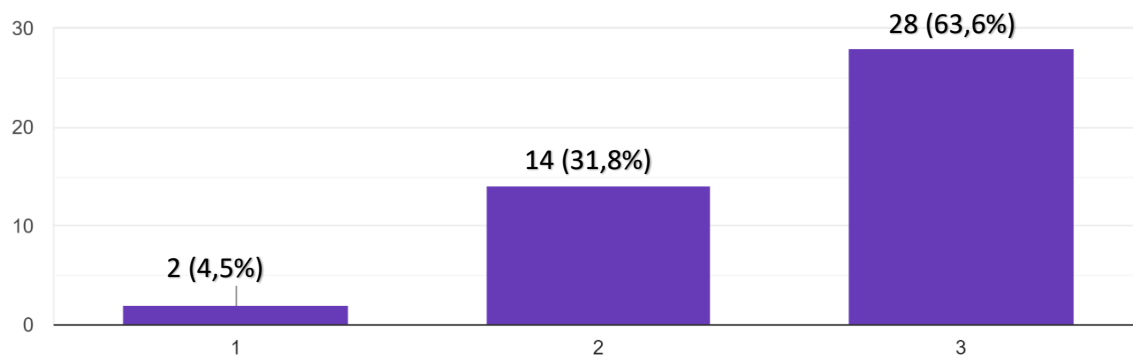
### 3. Glazbena kultura



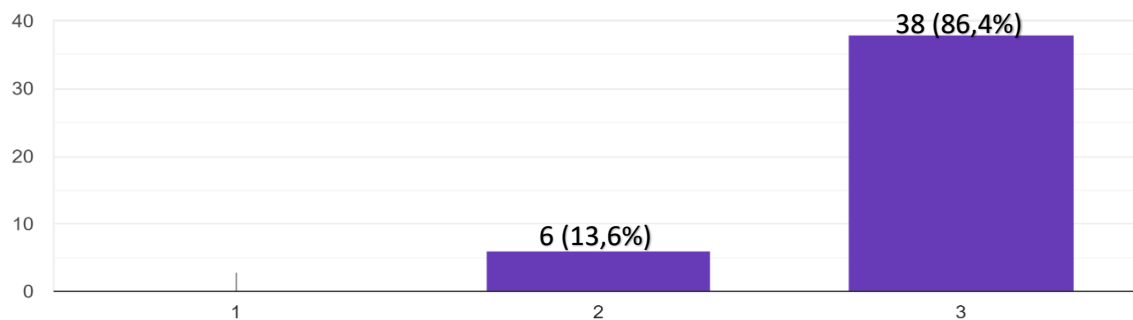
### 4. Engleski jezik



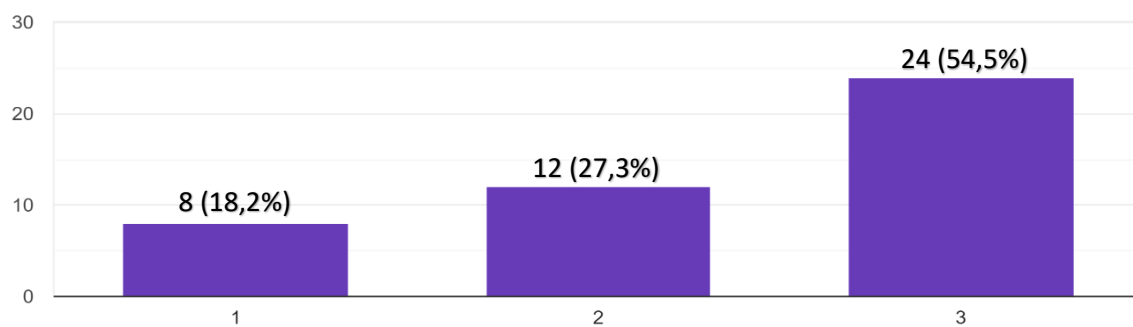
## 5. Matematika



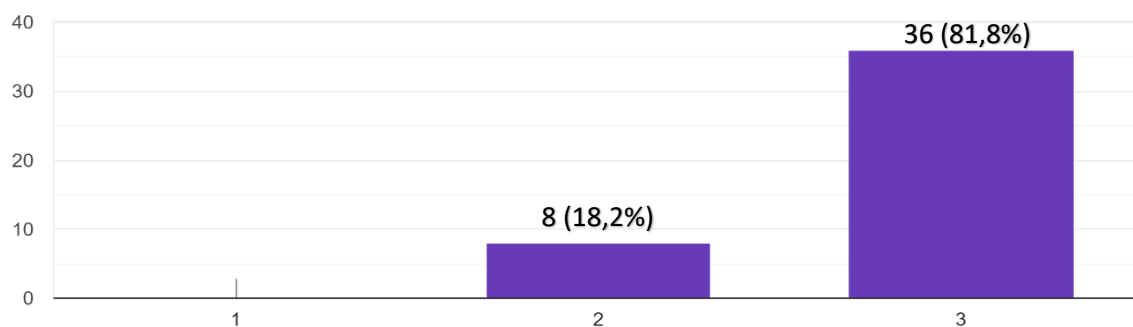
## 6. Priroda/ Biologi



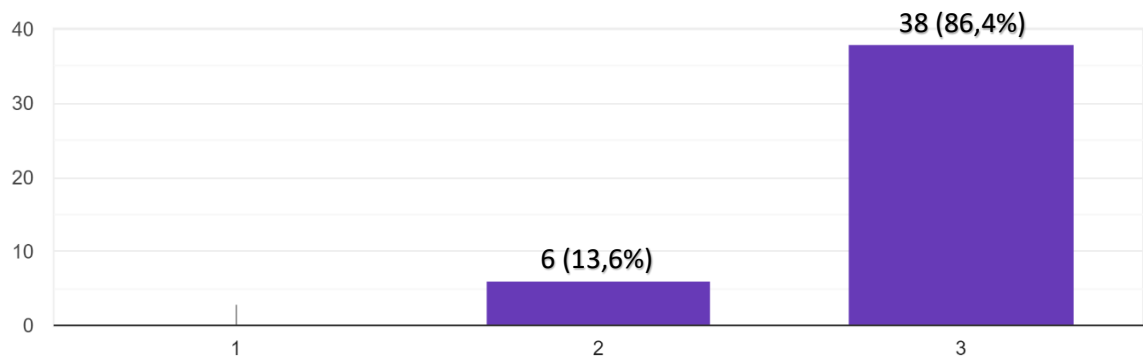
## 7. Kimia



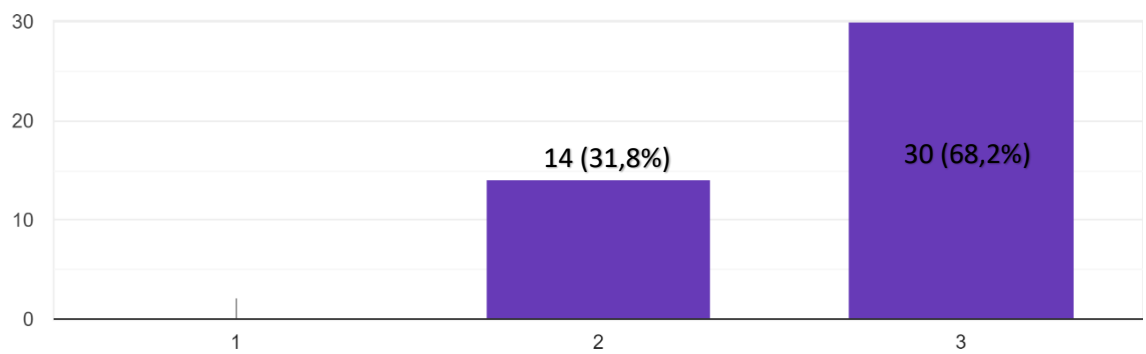
## 8. Povijest



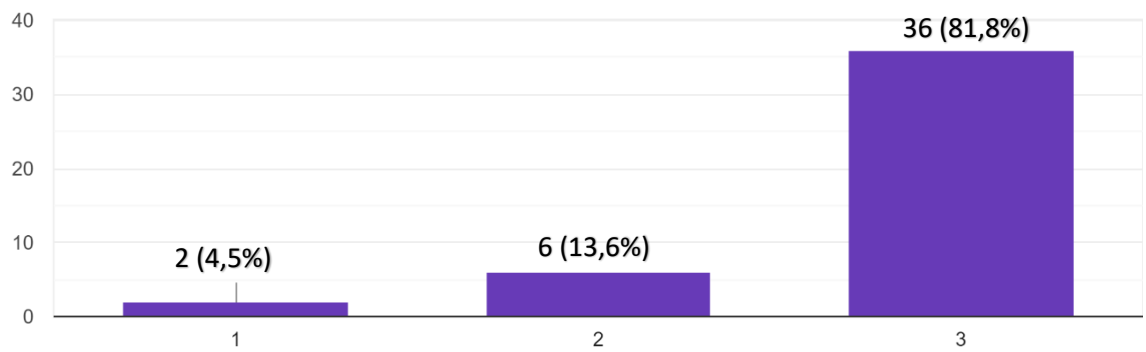
## 9. Geografija



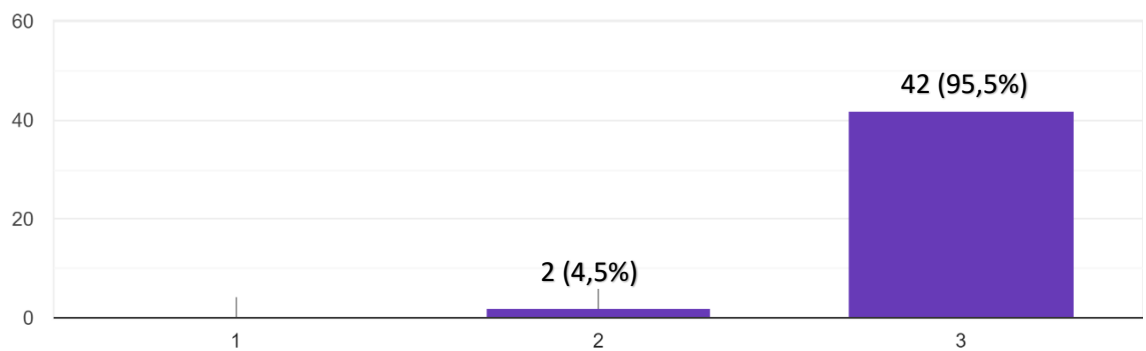
## 10. Tehnička kultura



## 11. Informatika

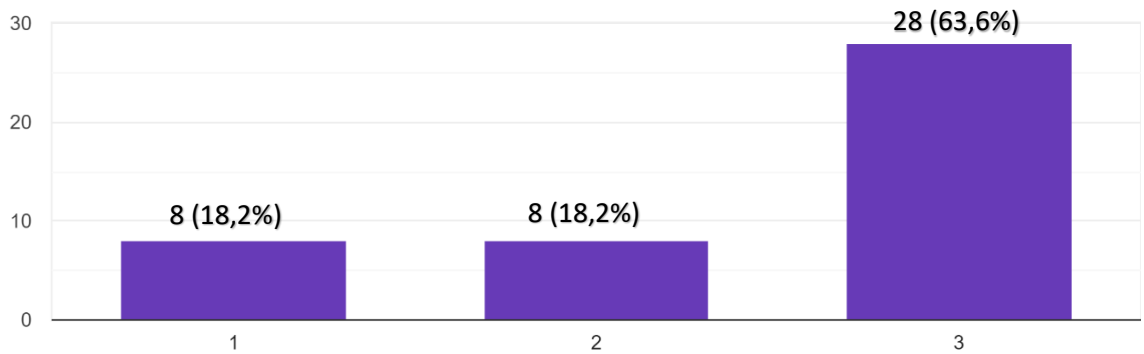


## 12. Tjelesna i zdravstvena kultura

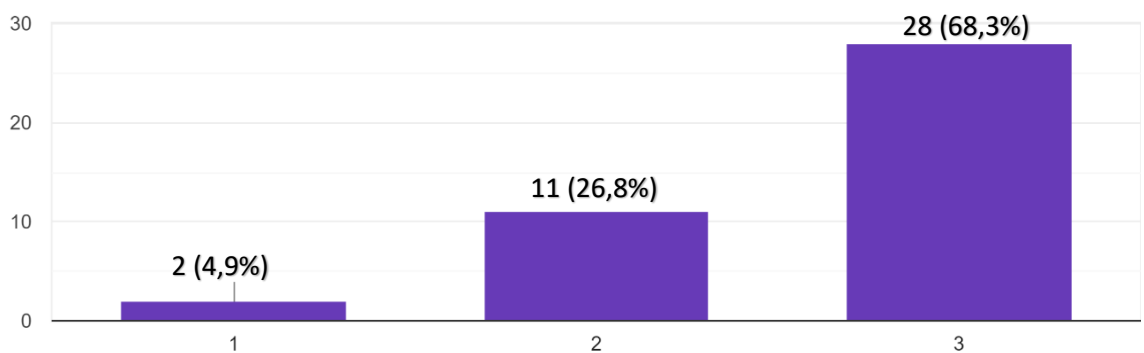




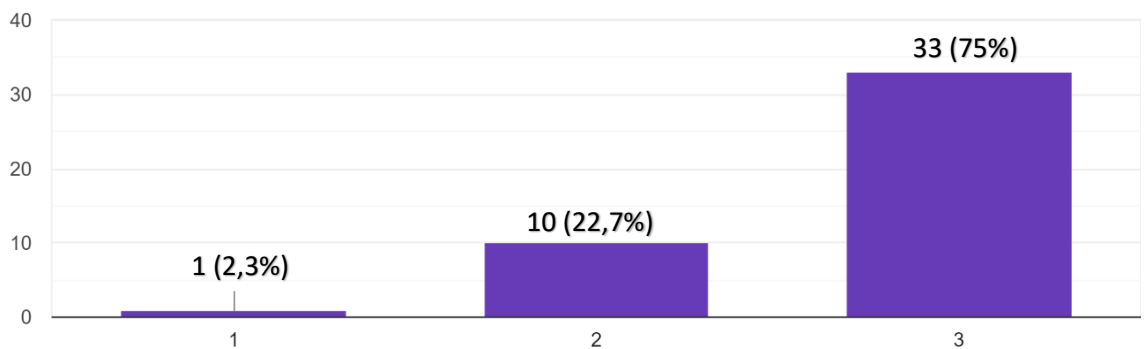
### 13. Fizika



### 14. Njemački jezik



### 15. Vjeronauk



## Prijedlozi za unapređivanje virtualne nastave

### 1. Što vam se sviđa i smatrate da bi trebalo zadržati u ovakvom načinu rada?

- ✚ Sve je u redu, neka ostane tako (5 odgovora)
- ✚ Ništa mi se ne sviđa (5 odgovora)
- ✚ Samostalnost mog djeteta (5 odgovora)
- ✚ Takav način rada bi trebalo zadržati
- ✚ Susretljivost učitelja

- ✚ Sviđa mi se komunikacija
- ✚ To što djeca imaju vremena za poslati odrađeni zadatak.
- ✚ Primjeri koji daju na tv.
- ✚ Definitivno zanimljiviji način učenja. Nema dodatnog bubanja na pamet manje bitnih stvari..
- ✚ Kako učitelji ulažu trud i kako im dodatno šalju objašnjenja da bi bolje shvatili neko gradivo.
- ✚ Za sad je dobro, ali jedva čekamo kad dijete krene u školu.
- ✚ Učenici su povezani.
- ✚ Dostupnost i razumijevanje učitelja
- ✚ Sa svime smo zadovoljni.
- ✚ Tako nastavite.
- ✚ Učiteljima i profesorima svaka pohvala u takvom radu, uostalom i prije su bili ok i puni razumijevanja.
- ✚ Kontakt i komunikacija sa učiteljima (3 odgovora)
- ✚ Dobra ideja, loša izvedba
- ✚ Komunikacija s razrednicom
- ✚ Angažman učitelja i preglednost zadataka (2 odgovora)
- ✚ Vrijeme slanja zadaća
- ✚ Djelomično mi se sviđa.
- ✚ Pitanje je po mom mišljenju trebalo drugačije postaviti: Da li Vam se sviđa ili ne ovakav način rada. Odgovor je ne, ali nažalost situacija je neizbježna i zahvali smo da bar jedan dio kod kuće mogu djeca odrađivat i pratiti nastavu
- ✚ Upotrebljavaju informatička znanja
- ✚ To da učenici redovito rade svoje obaveze vezane uz školu.
- ✚ Da dijete sa više volje prati online nastavu

## 2. Što bi po vašem mišljenju trebalo promijeniti u ovakvom načinu učenja i poučavanja?

- ✚ Ništa, sve je u redu (10 odgovora)
- ✚ Na dnevnoj bazi manje zadataka
- ✚ Bolja provjera naučenog ili usvojenog
- ✚ Manje zadataka jer dijete ima potrebu izaći van na svjež zrak, a ne provesti cijeli dan pred tabletom
- ✚ Vikend bez zadaće
- ✚ Neke predmete bi trebalo više objasniti.
- ✚ Više vremena za proslijediti zadaću
- ✚ Više primjera, da djeca bolje shvate zadatke
- ✚ Dobivanje povratnih informacija od učitelja.
- ✚ Da zadaću mogu poslati kasnije, matematiku iza 18 h
- ✚ Čim prije početi sa normalnom nastavom
- ✚ Količinu obrađivanja gradiva i DZ. Previše im dajete
- ✚ Sve zadatke bi trebalo poslati do 14 sati tako da djeca ne moraju cijeli dan biti uz mobitel, tablet..
- ✚ Više ponavljati naučeno
- ✚ Gradivo bi se trebalo prilagoditi ( smanjiti ) za ovaj način poučavanja (4 odgovora)
- ✚ Ne znam
- ✚ Možda uvesti više video lekcija sa objašnjenjima novog gradiva da djeci bude zanimljivije.

- ✚ Više video objašnjenja da bi djeci bilo razumljivije i zabavnije.
- ✚ Možda virtualno predavanje kao i na TV svaki nastavnik za svoj predmet.
- ✚ Objašnjavanje zadataka
- ✚ Učitelj/učiteljica matične škole bi trebali biti virtualni i imati predavanje kao i na televiziji.
- ✚ Izbjegavati ovakav način učenja i poučavanja
- ✚ Djeca izvrše zadatke ali ne uče kontinuirano
- ✚ Rok izvršavanja zadataka
- ✚ Da svi učitelji šalju zadatke u isto vrijeme
- ✚ Sve je ok, osim njemačkog jezika jer mu nema tko objasniti, nitko nije učio njemački
- ✚ Za neke predmete bi trebali dobiti više objašnjenja da li putem skype ili bilo koje druge video veze.

### 3. Imate li kakve prijedloge kako bi virtualna nastava bila uspješnija?

- ✚ Nemam prijedloga, sve dobro funkcionira (13)
- ✚ Da se na učenike ne vrši pritisak i da se ne razdvajaju miljenici.
- ✚ Da učitelji primaju zadaće na druge platforme
- ✚ Ne slanje zadaće vikendom.
- ✚ Bolje tablete, ovi trenutno ne funkcioniraju, radio je svega 1 dan nastave
- ✚ Možda više primjera, da bi djeca bolje shvaćala zadatke.
- ✚ Poraditi na opciji za slanje izvršenih zadataka/zadaća na Yammeru: često ne pošalje a s druge strane nema opcije za provjeru poslanog
- ✚ Da su učitelji aktivni do izvršenja zadatka.
- ✚ Smanjiti broj pitanja jer dijete ne stigne učiti, radi samo zadane zadatke
- ✚ Možda da se stavi više videa sa instrukcijama , da se smanji cjelokupna količina gradiva jer ako je djetetu gradivo nejasno ono tu gubi jako puno vremena
- ✚ Smanjiti broj zadataka po predmetima
- ✚ Smatram da bi trebalo uključiti i neke druge aplikacije jer mailovi ne prolaze bez poteškoća i nalazimo na probleme da mailovi nisu prošli a zadaća je napravljena.
- ✚ Korištenje više drugih aplikacija osim e-maila.
- ✚ Veze su loše trebalo bi ih poboljšati ako je moguće
- ✚ Slažem se sa učiteljima

### ZAKLJUČAK:

Percepcija nastave na daljinu uglavnom je pozitivna, uz poneke zamjerke vezane za funkcioniranje sustava (osobito teškoće u slanju i primanju materijala) i pretjeranu opterećenost djece školskim obavezama. Procjena je roditelja kako se njihova djeca osjećaju dobro u novom načinu učenja i poučavanja, jednako kao i oni sami (manji broj, 13,6% roditelja osjeća se nesretno i nezadovoljno). Međutim, motivacija učenika za rad bila je veća u klasičnoj školi, odnosno, kod manjeg postotka, jednaka kao i u klasičnoj školi. Prelazak na online nastavu očekivano je uvelike utjecao na promjenu njihovog svakodnevnog načina života i funkcioniranja, no velika se većina novonastaloj situaciji uspješno prilagodila. Čak 78% roditelja navodi da ima više djece koja prate online nastavu, stoga je njihova opterećenost, a samim time i mišljenje da su učenici previše opterećeni razumljiva. No, iz

odgovora učenika (prethodna anketa) kojima se dolazi do zaključka da je učenicima za izvršavanje školskih obaveza dnevno potrebno do 3 sata, vidljivo je da opseg obaveza nije pretjeran. Također, većina ovdje ispitanih roditelja navodi kako su njihova djeca samostalna ili potpuno samostalna u izvršavanju obaveza, a ukoliko im je potrebna pomoć, u najvećem broju slučajeva mogu se obratiti jednom ili čak oba roditelja. Njihova pomoć podrazumijeva potporu u slučaju da dijete nešto ne može izvršiti samostalno, no, velika većina navodi kako im ona ni nije potrebna. Upitani o vremenu koje dnevno utroše na pomoć svojoj djeci u okviru škole, u skladu s prethodnim pitanjem, većina odgovara kako ne postoji potreba da im se pomaže, a oni koji to rade, dnevno utroše do maksimalno 2 sata. U slučaju pitanja ili nejasnoća, roditelji i učenici podjednako se obraćaju predmetnim učiteljima, razrednicima ili drugim učenicima iz razreda. Zabrinjavajuće je da se  $\frac{1}{4}$  u slučaju poteškoća ne obraća nikome, ne želeći koristiti svoje i pravo svoga djeteta da traže i dobiju pomoć.

Kada je riječ o zadovoljstvu pojedinim aspektima funkcioniranja virtualne nastave, roditelji učenika predmetne nastave poprilično visoko vrednuju zadovoljstvo učiteljima, njihovom dostupnošću i pomoći, njihovim povratnim informacijama, a nešto manje količinom materijala i zadataka koje im pripremaju, čime još jednom iskazuju nezadovoljstvo opterećenošću učenika. Uloženi trud i zalaganje svoje djece procjenjuju dostatnim.

Upitani o zadovoljstvu materijalima i zadacima iz pojedinih nastavnih predmeta, njihovoj jasnoći, vremenu potrebnom za rješavanje i samostalnosti u izvršenju, roditelji nešto niže vrednuju kemiju i fiziku. S obzirom na zahtjevnost i veću složenost ovih dvaju nastavnih predmeta, dodatne upute u slučaju kompliciranijeg gradiva bile bi od velike pomoći, osobito iz razloga što roditelji ponekad nisu u mogućnosti pomoći djeci (zbog manjka znanja iz tog područja ili nedostatka vremena). S druge strane, učenicima i roditeljima najrazumljivije su upute iz odgojnih predmeta koji su im i u normalnim uvjetima manje zahtjevni.

Roditelji učenika predmetne nastave u ovom novom načinu učenja i poučavanja pronalaze brojne prednosti među kojima se najviše ističu bolja komunikacija između učenika i učitelja, povećana samostalnost djece i bolja povezanost među učenicima. Kao izrazito pozitivne vide i pojedine karakteristike učitelja (njihov trud, zalaganje, susretljivost). S druge strane, smatraju da su nužne promjene u okviru smanjenja broja zadataka i zadaća, veći broj primjera i kvalitetnija objašnjenja kako bi učenici lakše shvatili gradivo. Uz navedeno, predlažu i uvođenje novosti u dosadašnji način rada (video tehnologija). Video tehnologija kao način obrade i objašnjavanja gradiva još uvijek nije preporuka. U trenutku kada postane učitelji će zasigurno tu mogućnost koristiti i na taj način uvažiti preporuke roditelja. Do tada, dodatna objašnjenja učenici mogu dobiti na način da kontaktiraju predmetne učitelje koji im neće uskratiti pomoć. Naposljetku, preporuke za poboljšanje online nastave odnose se na unapređivanje sustava za primanje i slanje zadaća i smanjenje njihovog broja. Tehnički aspekti funkcioniranja sustava nešto su na što učitelji ne mogu utjecati, no, u okviru smanjenja broja zadataka i zadaća, svi smatraju da su to već učinili u najvećoj mogućoj mjeri. Neki roditelji navode i da učenici samo izvršavaju dobivene zadatke, no, zabrinuti su koliko je dijete od toga zaista i usvojilo. Prevelikim brojem obaveza učenicima se, po mišljenu roditelja, ne ostavlja dovoljno vremena za učenje i ponavljanje.

Online nastava novost je za svih nas, za roditelje, učenike, ali i učitelje. Funkcioniramo najbolje što u ovom trenutku možemo i to prepoznaje i velika većina roditelja. Online nastava sigurno ima prostora za poboljšanje, no, možemo zaključiti kako na zadovoljstvo svih nas funkcionira relativno dobro.

